

ВНЕШКОЛЬНЫЙ ДОСУГ УЧЕНИКОВ 12-13 ЛЕТ И ЕГО ХАРАКТЕР В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демченко Алексей,

*Государственный университет физического воспитания и спорта,
Кишинэу, Республика Молдова*

Ключевые слова: социальная современность; внешкольный досуг; пешее и транспортное передвижение; познавательно-развлекательные «тусовки»; природные аномалии; негативные последствия физического характера; должное двигательное развитие.

Резюме. В научной статье представлена информация по изучению мнений учеников 12-13 лет об их внешкольном, познавательно-развлекательном досуге и его характере в окружающей социальной действительности. При этом школьники обозначили основные, как положительные, так и отрицательные моменты их разнообразного досуга, приводящие к тем или иным последствиям морального или физического характера. Причём, в большей степени были обозначены негативные последствия физического характера от неудачных межличностных отношений со сверстниками в «тусовках» и развлечениях, в пешеходно-транспортных перемещениях и при природных аномалиях. Школьники-респонденты подтвердили факт о возможном снижении негативных последствий внешкольного досуга лучшей двигательной подготовкой.

Актуальность. Очень значимым образовательно-воспитательным фактором для учащейся молодёжи является их внешкольный досуг, в котором они, применяя полученные в школе знания, формируют устойчивые умения и навыки личной и общественно-полезной жизни [1, 2, 3, 4].

В то же время, необходимо отметить, что на современном этапе мы живем в сложной социальной обстановке, которая предъявляет к нам особые требования интеллектуального и физического характера [1, 2, 6, 7, 8]. Так, политическая нестабильность в обществе (демонстрации и митинги, интенсивность и скорость передвижения), экономические «напряжения», климатическая неустойчивость природы (наводнения, заснеженность и гололед и др.), бытовые особенности существования требуют от молодых людей особой «расторопности», активного аналитического мышления «от необходимого к достаточно-му», а также особых координационно-двигательных навыков, именуемых нами «прикладными», которые придают возможность быть безопасным в непредсказуемых ситуациях. Такое аналитическое позиционирование и владение прикладными двигательными навыками, в определенной степени может оградить молодых людей от необдуманных поступков и принять правильное решение в нестандартных двигательных ситуациях. Мы

считаем, что этот тезис в полной мере относится и к школьникам 12-13 лет, которые в силу своего возрастного развития зачастую спонтанно активны в социальных мероприятиях и как правило, принимают не всегда обдуманное, и не удобное для них решение, в том числе и двигательного характера, особенно в непредсказуемых ситуациях [1, 5, 7, 9].

Таким образом, решение данной проблемы является, на наш взгляд, актуальным и важным для молодого поколения в современных условиях социума.

Организация социологического исследования.

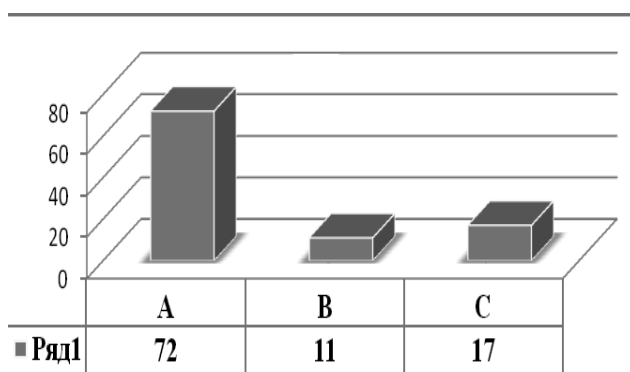
Нами был организован опрос школьников 12-13 летнего возраста, г. Кишинэу (n-115 чел.) по анкете, в которую входили 16 специализированных и доступных для респондентов вопросов с разнообразными вариантами ответов. Выраженные мнения школьников-респондентов позволили нам иметь представление о социально-досуговой, познавательно-развлекательной деятельности современной молодежи и её характере.

Результаты исследования.

Формулируя в анкете вопросы и задавая их школьникам, мы стремились определить характер их внешкольного досуга в различных доступных развлекательных заведениях, а также особенностей транспортного и пешеходного передвижения в условиях города и

влияния аномальных природных явлений на их безопасность. При этом мы задавали и ряд вспомогательных вопросов, которые опосредованно позволили нам изучить внешкольный досуг детей.

Так на Рисунке 1 представлены результаты опроса школьников по вопросу: «Как важен для тебя ежедневный внешкольный досуг?». Как видно из представленного Рисунка 1, до 72% мнений школьников (литер А) подтверждают важность личного досуга для активного общения со сверстниками, проживающими в их районе. При этом такое общение носит самый разнообразный характер: от простых бесед до разнообразных развлечений, в том числе и двигательного-игровых.



Примечание: А - для меня досуг важен, так как он мне необходим для общения со сверстниками;

В - я люблю отдыхать в одиночку;

С - я не планирую свой досуг ввиду занятости домашними делами.

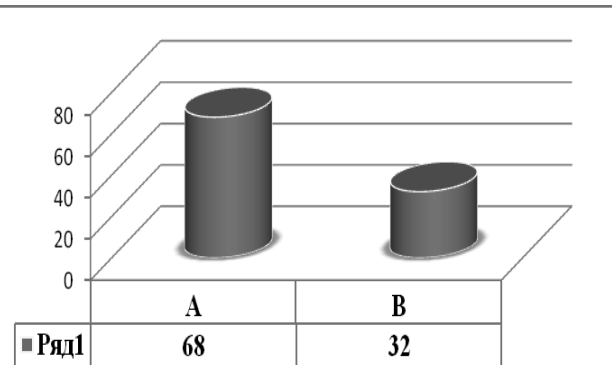
Рис. 1. Ответы школьников на вопрос: «Как важен для тебя ежедневный внешкольный досуг?» (%).

Мы разделяем мнения этих школьников о том, что им необходимы дополнительные (внешкольные) общения со сверстниками и особенно развлекательно-двигательные, которые компенсируют, в определенной степени, школьную гиподинамию и способствуют расширению подростковых интересов в социуме.

Среди опрошенных детей (литер В - 11%) имелись и такие (одиночки), которые зачастую практикуют относительно замкнутый характер внешкольного общения и довольствуются определёнными развивающими занятиями в одиночестве.

Интересен и тот факт, что 17% школьников из числа опрошенных (литер В) не планируют свой досуг по собственным интересам ввиду наличия обязанностей по дому и выполнении поручений родителей. Эти школьники пояснили, что отсутствие собственного досуга определяется в основном производственным характером деятельности родителей.

На Рисунке 2 представлены результаты выраженных мнений школьников по вопросу: «Сколько времени ты уделяешь компьютеру?»



Примечание: А - каждый день почти всё свободное время уходит на компьютерные игры;

В - до двух часов, с разрешения родителей.

Рис. 2. Распределение мнений школьников по вопросу: «Сколько времени ты уделяешь компьютеру?» (%).

Из Рисунка 2, следует, что преобладающее количество ребят (литер А - 68%) практически каждый день всё своё свободное время посвящают играм на компьютере. В то же время, другая часть респондентов-школьников (литер В - 32%) отметила, что их досуг ограничен по времени и контролируется родителями. В свою очередь необходимо отметить тот факт, что, к сожалению, большинство опрошенных школьников бесконтрольны в работе с компьютерами, что чревато, на наш взгляд, негативными для их здоровья последствиями.

На вопрос: «Имеются ли у тебя ежедневные домашние обязанности, и какие?» (Рисунок 3) респонденты-школьники ответили следующим образом.

Как показывают уровни диаграммы Рисунка 3, у совсем небольшого количества школьников (литер А - до 15%) имеются домашние обязанности в виде сильной уборки кварти-

ры, выноса мусора, покупок в магазине и др.

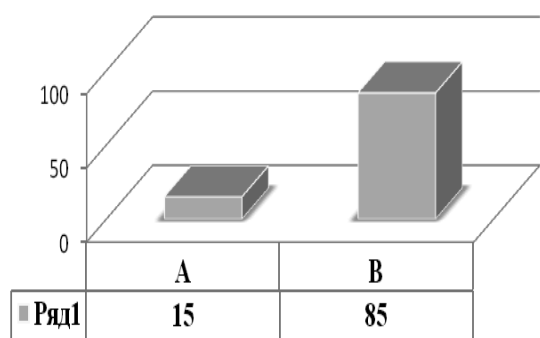
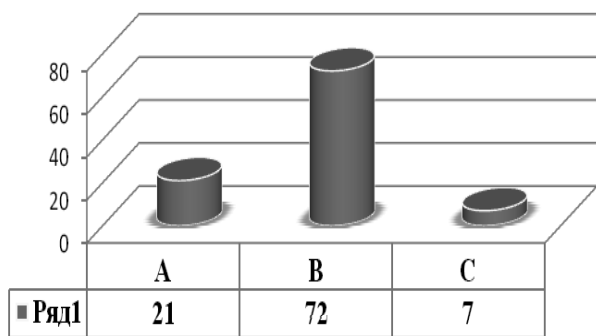


Рис. 3. Показатели мнений школьников по вопросу: «Имеются ли у тебя ежедневные домашние обязанности, и какие?» (%).

С другой стороны настораживает тот факт, что преобладающее большинство школьников (литер В - до 85% опрошенных) не озабочены домашними обязанностями и естественно, что их досуг носит чисто развлекательный характер.

На Рисунке 4 отражены показатели мнений школьников по вопросу: «Как ты добираться утром до школы и из школы до дома? Каким транспортом и сколько времени?».



Примечание: А - пешим способом (10-15 мин.), так как школа близко;

В - на троллейбусе, маршрутке или автобусе в пределах получаса;

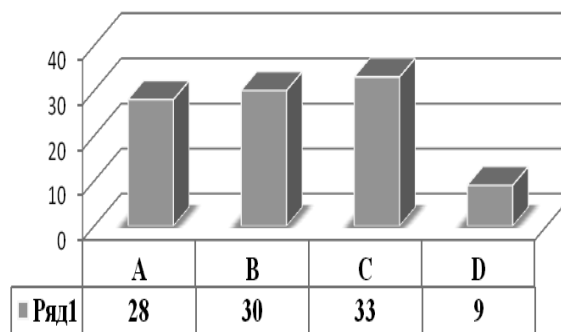
С - на автомобиле подвозят родители.

Рис. 4. Распределение мнений школьников-респондентов по вопросу: «Как ты добираться утром до школы и из школы до дома? Каким транспортом и сколько времени?»

Из Рисунка 4 видно, что только 21% учащихся в школу идут пешком (литер А) и добираются к ней в течение 10-15 минут. В

то же время, гораздо большему количеству школьников (литер В - до 72%) приходится на разнообразных видах утреннего перегруженного транспорта, в течение получаса и более добираться до школы и зачастую с опозданием. И лишь только привилегированные 7% школьников (литер - С) имеют возможность комфортно добираться до школы, так как их на личном транспорте подвозят родители. При этом мы считаем, что большинство учащихся перемещаются к школе в городе (возможно и в селе) условиях повышенной опасности и дискомфорта в перегруженном общественном транспорте.

На вопрос: «Какими для тебя являются наиболее привлекательными развлекательные заведения города?» (Рисунок 5), школьники отметили, что в первую очередь их привлекают своими острыми ощущениями и эмоциональностью аттракционы (литер С - 33%). Следующий по нисходящей показатель мнений (литер В – 30%) относится заведениям таких категорий, как кафе, булочные, пиццерии, передвижные лотки с разнообразными тонизирующими напитками.



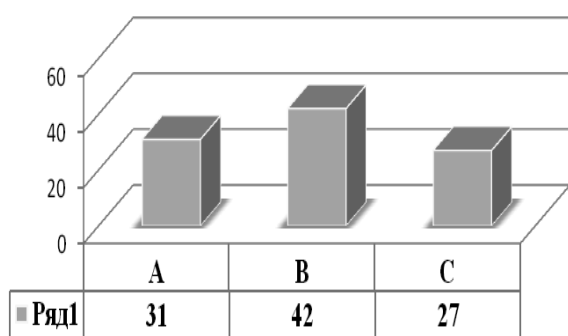
Примечание: А – кинотеатры; В – кафе; С – аттракционы; Г – спортивные секции (кружки).

Рис. 5. Результаты полученных ответов школьников на вопрос: «Какими для тебя являются наиболее привлекательными развлекательные заведения города?» (%).

Далее (литер А – 28%) по интересам школьников расположились кинотеатры, в которых демонстрируются зарубежные остросюжетные боевики, с параллельным поеданием попкорна. Ну и на последнем месте по их интересам (литер D – всего лишь 9% мнений) являются спортивные секции (кружки), ко-

торые по нашему мнению являются в определенной степени для этих школьников двигательными-развивающими при наставничестве родителей. В то же время 91% школьников не имеет доступа к таким спортивным занятиям, в основном, ввиду их дороговизны и дальнего места расположения.

На Рисунке 6 отражены результаты высказанных мнений школьников по вопросу: «Какие природные аномалии тебе пришлось ощущать вне дома и школы?».



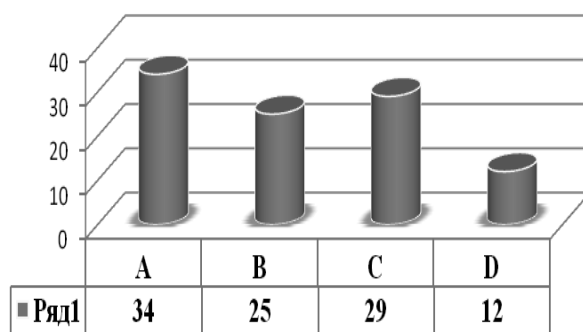
Примечание: **A** – грозовые ливни; **B** – чрезмерная жара; **C** – большие снегопады.

Рис. 6. Полученные ответы школьников на вопрос: «Какие природные аномалии тебе пришлось ощущать вне дома и школы?» (%)».

Как свидетельствует Рисунок 6, наибольший процентный показатель мнений (литер **B** – 42%) приходится на такую природную аномалию, как «чрезмерная жара», которая приходилась на весенне-летний период прошлого и этого года и что по их мнению создавало определенный дискомфорт в окружающей социальной действительности для детей и подростков. Несколько меньшее количество школьников отметило (литер **A** – 31%), что для них в большей степени удручающим были грозовые ливни, связанные с молнией и её грохотом, а также дождевыми потоками, которые затапливали коммуникационно-очистительные сооружения и затрудняли движение транспорта. Еще меньшее количество респондентов (литер **C** – 27%) отметили, что для них дискомфортны были чрезмерные снегопады в зимнее время, когда уже не до коньков и санок, с проблематичным передвижением по городу.

На вопрос: «В каких местах ты ощущал

дискомфорт или неудобства за предыдущий год?» (Рисунок 7), школьники своими мнениями обозначили все предложенные нами виды и места их дискомфорта, но процентные соотношения результатов всё же неоднозначны.



Примечание: **A** – в развлекательных заведениях, в тусовках со сверстниками;

B – в транспорте;

C – на улицах, дорогах и пешеходных переходах;

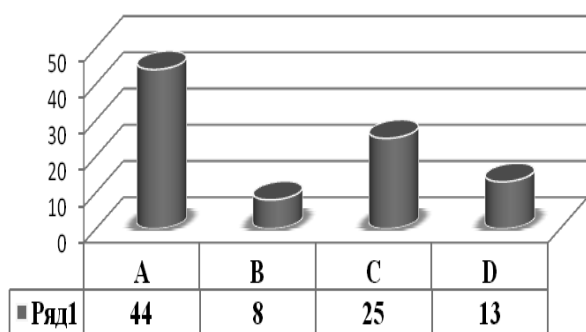
D – во время грозы, ливня, ураганного ветра, града, гололедицы, чрезмерного снегопада.

Рис. 7. Ответы школьников-респондентов на вопрос: «В каких местах ты ощущал дискомфорт или неудобства за предыдущий год?» (%)».

Так, по мнению школьников наибольший дискомфорт в виде, мягко говоря, личностных отношений, вплоть до драк они ощущали в развлекательных заведениях и тусовках со сверстниками (литер **A** – до 34%). Несколько в меньшей степени (литер **C** – до 29%) они ощущали дискомфорт на улицах (те же выяснения отношений), дорогах и пешеходных переходах при несоблюдении правил безопасности движения. Примерно такой же уровень мнений о дискомфорте был высказан школьниками (литер **B** – до 25%) по используемому городскому транспорту, которого в целом не хватает и для детей общественный транспорт не приспособлен, наблюдается чрезмерное уплотнение салона взрослыми пассажирами и более того, строго не выполняются водителями правила перевозки пассажиров (резкие торможения, остановки транспорта на пешеходных переходах, несвоевременное закрытие и открывание дверей на остановках и другие негативные факторы). Опрошенные дети также высказали мнение об ощущении

дискомфорта при природных аномалиях (литер **D** – 12%), в которых перечислили и грозы и ливни и ураганные ветры, гололедицу, чрезмерные снегопады и землетрясения.

На Рисунке 8 представлены результаты мнений школьников по вопросу: «Какие виды травм ты имел в прошлом году?». Как показывает Рисунок 8, наибольший показатель мнений школьников (литер **A** - 44%) приходится на такой вид травм, как «ушибы», приобретенные в спортивных состязаниях, выяснения отношений в тусовках, непредвиденные падения на улицах (спотыкания) и при неудачном выходе из транспорта.



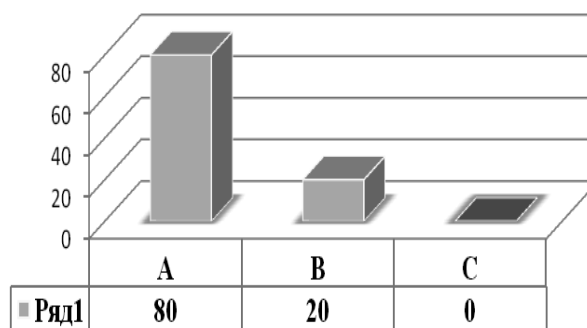
Примечание: **A** - ушибы; **B** - переломы; **C** - вывихи; **D** - растяжения.

Рис. 8. Ответы школьников-респондентов на вопрос: «Какие виды травм ты имел в прошлом году?» (%)

В то же время четвертая часть из опрошенных школьников (литер **C** - 25%) отмечает, что при не всегда удачных двигательных проявлениях случались вывихи и подвывихи суставов конечностей. Также наблюдались и мышечные и связочные растяжения при относительно напряжённых мышечно-связочных сокращениях в кистях и голеностопах (литер **D** - 13%). И совсем незначительная часть школьников (литер **B** - до 8%) отметили о наличии закрытых переломов предплечья и голени в экстремальных ситуациях, на дорогах, при езде на велосипеде, передвижениях на коньках и катаниях на санках и др. Мы отмечаем тот факт, что практически все опрошенные школьники имели перечисленные виды травм в минувшем году.

На вопрос: «Как ты думаешь, твой внешкольный досуг всегда безопасен?» (Рисунок

9), наибольшее количество мнений (литер **A** - 80%) школьники отдали мнениям о том, что их внешкольный досуг далеко не безопасен, так как очень часто у них встречались неприятности в течение года.



Примечание: **A** - небезопасен, так как очень часто случаются неприятности;
B - нет, небезопасен, но неприятности бывают относительно редко;
C - да досуг безопасен.

Рис. 9. Результаты ответов школьников на вопрос: «Как ты думаешь, твой внешкольный досуг всегда безопасен?» (%)

Другая, гораздо меньшая часть школьников (литер **B** - до 20%) отмечают также не безопасный досуг, но у них неприятности в течение года встречались относительно редко. Обращает на себя внимание тот факт, что ни один школьник из опрошенных не выразил мнение (литер **C**) что внешкольный досуг может быть безопасным.

Выводы: Таким образом, опрошенные школьники подтвердили наше мнение о том, что их познавательно-развлекательный досуг в окружающей социальной действительности далеко небезопасен с возможными моральными и физическими негативными последствиями.

В этой связи, необходима перестройка традиционной организации физического воспитания школьников, то есть, на основе развития их основных физических качеств формировать специально-прикладные «ординационные способности», которые будут способствовать успешному их позиционированию в сложном современном социуме, с точки зрения широкой активности в собственном досуге.

Такой процесс реформирования физического воспитания необходимо начинать с семьи, детских садов и начальных классов школы и особенно с 5-х классов (то есть с 12 лет), когда их возрастное психо-функциональное развитие может способствовать осознанному формированию прикладных двигательных-координированных умений высшего порядка, позволяющих быть им ориентированными и пространственно осведомленными с необхо-

димой возможностью успешной собственной двигательной реализации в окружающей действительности.

Формирование у школьников прикладных двигательных способностей, в сочетании с их устойчивым интеллектуальным развитием будет способствовать, хотя и не полному, но всё же, исключению (или снижению) негативных последствий при общении их с окружающей действительностью в социуме.

Литература:

1. Артемов С.Д. (1990) Социальные проблемы адаптации. Москва: Просвещение – АСТ. 180 с.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. (1995) Физическая культура: молодежь и современность. В: Теория и практика физической культуры, №4, с. 2-7.
3. Бальсевич В.К. (2006) Онтокинезиология человека. Москва: Физкультура и спорт. 275 с.
4. Гужаловский А.А. (1980) Физическая подготовка школьника. Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во. 151 с.
5. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. (2007) Психология адаптации к социальной среде: современные подходы, проблемы, перспективы. Москва: Институт психологии РАН. 624 с.
6. Лях В.И. (1986) Развитие и совершенствование координационных способностей школьников. В: Физическая культура в школе, №12, с. 56-58.
7. Лубышева Л.И. (2017) Спорт и социализация: социокультурный контекст. Материалы Международного Научного Конгресса «Sport, Olimpism Sănătate». Ediția II-a. Кишинэу, USEFS, с. 114.
8. Назаренко Л.Д. (2001) Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. Москва: Теория и практика физической культуры. 332 с.
9. Firea E. (1993) Metodica educației fizice școlare. București: I.E.F.S., p. 181-182.